

# LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL RETO HACIA LAS TIC'S EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR

## INITIAL EDUCATION AND THE CHALLENGE TO TICS IN THE EDUCATIONAL UNIT SANTA MARIANA DE JESÚS GUARANDA PROVINCE BOLÍVAR

Fernando Javier Herrera Herrera<sup>1</sup>, Elsie Raquel Viteri Naranjo<sup>1</sup>, Janeth Arellano<sup>1</sup>, Armando del Pozo<sup>1</sup>, Cristina Calderón<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Estatal de Bolívar (UEB). Campus Académico "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira, C.P. 020150, Guaranda, Ecuador

<sup>2</sup>Administradora JH Systemas (Privado). Olmedo y Guayas Barrio el Kauka. C.P.020550, San Miguel, Ecuador  
jh\_systemas@hotmail.com

**RESUMEN:** *la investigación se refirió a la "Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en el proceso de aprendizaje de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de la Ciudad de Guaranda, el propósito esencial fue determinar cómo influye la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en el proceso de aprendizaje, una vez aplicado instrumentos de recolección de datos se pudo evidenciar que los docentes no utilizaban TIC's en el aula como una estrategia motivadora para enseñar a los estudiantes, como conclusión una vez aplicado las TIC's en el aula de Inicial ayuda al niño a desarrollar destrezas convirtiéndose en una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico), contribuyendo en la formación integral permitiéndoles ser competentes y evitar de esta forma que se pueda producir una nueva forma de analfabetismo y exclusión social de los niños y niñas.*

**Palabras clave:** *TIC's, Educación Inicial, Estrategia Didáctica, cultura digital.*

**ABSTRACT:** *the research referred to the "Application of Information and Communication Technologies (ICTs) in the learning process of the Early Years of Basic General Education of the Educational Unit" Santa Mariana de Jesús "of the City of Guaranda, the essential purpose was to determine how the application of Information and Communication Technologies (ICTs) influences the learning process, once data collection instruments were applied, it was evident that teachers did not use ICTs in the classroom as a motivating strategy to teach students, as a conclusion once the ICTs are applied in the initial classroom, it helps the child to develop skills, becoming a didactic strategy that puts a lot of his / her senses to work (auditory, visual, tactical), contributing to the integral formation allowing them to be competent and avoid in this way that a new form of illiteracy can be produced and social exclusion of children.*

**Keywords:** *TIC, Initial Education, Didactic Strategy, digital culture.*

### INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, el uso de las Tecnologías de la Información la Comunicación (TIC's) se ha convertido en un requerimiento de acercamiento con otras sociedades. Las escuelas no pueden quedar al margen de estas demandas, lo que implica desarrollar nuevas destrezas de forma adecuada en donde los niños aprovechen la existencia de las TIC's, para mejorar la experiencia de su aprendizaje potenciando así sus destrezas y creatividad. (Chumpitaz, 2005)

Hoy no puede hablarse de educación en el siglo XXI sin hacer referencia a las TIC's y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por el ordenador y los entornos virtuales de formación (Area, 2010)

La computadora y la informática es parte del contexto en la que la mayoría de nuestros niños se desarrollan. Sin embargo, una herramienta como la computadora no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que utilizada adecuadamente donde nos pueda ofrecer la posibilidad de que los niños a través de los juegos integren los contenidos aprendidos para mejorar sus posibilidades de aprendizaje promoviendo así sus actividades cognitivas (Hernández, 2011)

El problema evidenciado en este estudio fue que en la práctica docente las maestras parvularias a pesar de que cuentan con recursos y herramientas para ampliar y fortalecer el aprendizaje de los niños; no se aplican estas ventajas que ofrecen las TIC's y los medios de comunicación para crear escenarios más atractivos, interesantes y flexibles para el aprendizaje.

## METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en algunos criterios de clasificación: debido a su naturaleza es de carácter **cuantitativo**, porque se inició con la recolección de la información específicamente en la etapa de diagnóstico del fenómeno, estudio y análisis de la situación, dentro de una estructura y formato de investigación.

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Guaranda.

Las técnicas e instrumentos utilizados permitieron recopilar información de mucha relevancia para la presente investigación los mismos que tuvo como objetivo identificar de qué manera se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús que sirvieron de referente para la definición de estrategias para la integración de las TIC's en el aula de clase.

La población está conformada como se muestra en la Tabla 1

Tabla 1. Detalle de la Población investigada

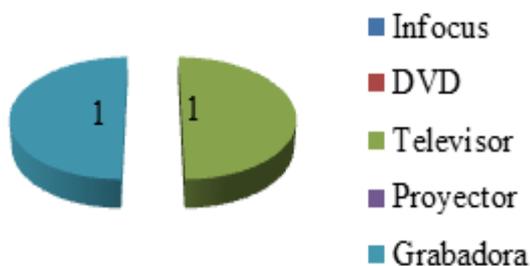
Población Investigada	Cantidad
Docentes	2
Niños Primer Año EGB paralelo "A"	28
Niños Primer Año EGB paralelo "B"	30
Total	60

En cuanto la muestra, Como la población investigada no comprende una cantidad elevada de sujetos, se trabajó con toda la población y no fue necesario por lo tanto obtener muestra alguna.

## RESULTADOS

Una vez obtenido los datos y realizada las tabulaciones y graficación de los mismos con la hoja de cálculo CALC se presenta la figura 1 con la idea de realizar la aplicabilidad de TIC's en las aulas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

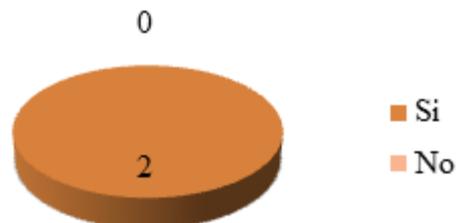
¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con que cuentan en la Unidad Educativa SMJ?



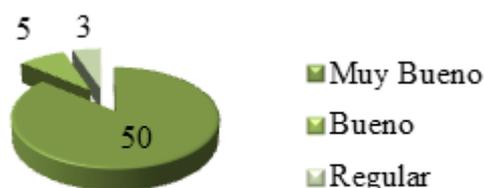
Qué nivel de conocimiento tiene sobre Tic's



Cree usted que con el uso de Tic's mejoraría habilidades y destrezas en el aula



Con la aplicación de TIC's los estudiantes realizan un aprendizaje interactivo



Con la aplicación de TIC's relacionan nuevos conocimientos los estudiantes

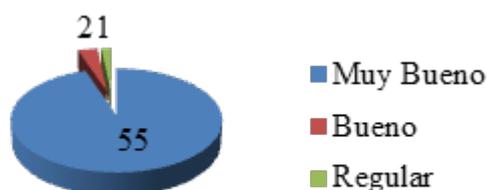


Figura 1.- Respuesta a las diversas preguntas de la encuesta aplicada a la población mostrada en la tabla 1

Como se puede observar en la figura 1 se requirió que los docentes se apropien al dominio de las nuevas competencias que exigen las TIC en el salón de clase en donde en los primeros años de educación básica una vez aplicadas mejoró el rendimiento escolar por parte de los involucrados.

Además se pudo palpar que a través de la adquisición de los conocimientos sobre las TIC's, los docentes desarrollaron habilidades y al mismo tiempo se despertó el interés por acceder al cambio de rol.

## DISCUSIÓN

Durante las encuestas realizadas a los involucrados se pudo evidenciar que desconocían de muchos recursos

TIC's que pueden ser aplicados en el aula de clase de acuerdo a la edad del niño tanto a nivel de pc y on-line.

Una vez capacitados el rol del docente cambió ya que existió un ambiente rico en TIC y el profesor dejó de ser fuente de todo conocimiento y pasó a actuar de guía de los estudiantes facilitarles el uso de TIC's explorando y elaborando nuevos conocimientos y destrezas logrado innovar la enseñanza y promover aprendizajes significativos.

Cabe anotar que todas las transformaciones que se realizan hoy en nuestra educación en donde se incluyen las TIC's están dirigidas a fortalecer la labor docente.

## **CONCLUSIONES**

Es necesario que los docentes de hoy tengan en cuenta la importancia de las TIC, en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, ya que son unas herramientas esenciales y poderosas que facilitan el aprendizaje significativo en los educandos, especialmente en los niños más pequeños, además se pueden utilizar como complementos de las clases presenciales posibilitando el desarrollo de sus actividades.

Se evidenció que las docentes encuestadas no utilizan las TIC's en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus estudiantes.

Se detectó que las docentes encuestadas utilizan el método lúdico y rara vez los métodos tecnológicos para la enseñanza de aula.

Se investigó que las docentes encuestadas rara vez se capacitan en el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Area, M. (17 de marzo de 2010). Prácticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona, España: Editorial GRAO.

Chumpitaz L. (15 de marzo de 2005). Informática aplicada en los procesos de enseñanza aprendizaje. Lima, Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hernández, A. (octubre de 02 de 2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.