

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD UNIVERSITARIA BAJO LA ORIENTACIÓN TÉCNICO LEGAL

*THE LINKAGE WITH THE UNIVERSITY SOCIETY UNDER THE CASE STUDY ORIENTED
TO THE TECHNICAL LEGAL ANALYSIS AND ITS EFFECT IN THE LEARNING
PROCESSES.*

Gonzalo Noboa-Larrea ⁽¹⁾; Ana Noboa-Larrea ⁽²⁾; Telmo Yáñez-Olalla ⁽¹⁾; Hernán Sisalema⁽²⁾

⁽¹⁾ Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Bolívar, Ecuador, gnoboalarrea@hotmail.com.

⁽²⁾ Independiente.

Resumen: *La vinculación que mantiene las instituciones de educación superior con el entorno o ambiente donde mantengan un enfoque ya sea social, económico, por sector o educativo está regido por políticas, leyes o normativas de educación superior. Se realizó una comparación de la situación ecuatoriana con Latinoamérica y Europa en la educación superior por lo que se busca saber si los fundamentos técnicos legales de la educación superior aportan al proceso de aprendizaje, por medio de una revisión de tipo documental descriptiva, por medio de la revisión y búsqueda electrónica en libros, tesis, revistas, ponencias y publicaciones de congresos a fin al tema de investigación desde sus inicios y publicaciones relevantes, así como también se tomó información actualizada, por lo que se concluye que una institución de educación superior pretende cumplir en su totalidad con la normativa ya sea interna o externa en relación a la vinculación con la sociedad, buscando así el aprendizaje bidireccional, es decir tanto de docentes y alumnos como también el transmitir el conocimiento a una comunidad o sector beneficiario.*

Palabras clave: *Vinculación, Vinculación universitaria, Educación superior, Normativa legal.*

Recibido: 2 de abril de 2019

Aceptado: 5 de julio de 2019

Publicado como artículo científico en Revista de Investigación Enlace Universitario, Volumen 18(1), 32-47

Abstract: *The links that higher education institutions maintain with the environment or environment where they maintain a social, economic, sector or educational focus are governed by higher education policies, laws or regulations. A comparison was made of the Ecuadorian situation with Latin America and Europe in higher education, which is why it is sought to know if the legal technical foundations of higher education contribute to the learning process, through a descriptive documentary type review, through the electronic review and search of books, theses, journals, conferences and publications of congresses to the research topic since its inception and relevant publications, as well as updated information, so that it is concluded that a higher education institution intends comply in full with the regulations whether internal or external in relation to the relationship with society, thus seeking bi-directional learning, that is, both teachers and students as well as transmitting knowledge to a community or beneficiary sector.*

Keywords: *University bonding, Higher education, Legal regulations.*

I. INTRODUCCIÓN

La relación o vinculación que mantiene las universidades con el entorno, ya sea social, económico, regional y local desde la perspectiva de las políticas, leyes o normativas de educación superior.

Al contrastar la situación ecuatoriana con Latinoamérica y Europa en la educación superior se pretende responder si los fundamentos técnicos legales de la educación superior aportan al proceso de aprendizaje. Bajo el enfoque político, cada institución universitaria cuenta con una normativa, leyes y políticas en función a su país (Valarezo y Túñez, 2014).

En la educación superior a nivel global buscan mejorar la calidad en el ámbito académico y

laboral, por lo que, se ha reformado los estatutos y políticas de la vinculación con la sociedad manteniendo así indicadores verificables del cumplimiento de la normativa (Jara, 2017).

Por lo que se considera a las Universidades Europeas como punto fuerte de comparación en función a la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), la cual, busca promover la mejora de la calidad en función a cinco ejes (Rajoy, 2013). Desde la perspectiva en Latinoamérica, un punto central y de relevancia es la educación en Argentina por lo que la Secretaria de Políticas Universitarias, reforzó la misión de las universidades y encontró la necesidad de fortalecer la construcción del conocimiento, (Di Meglio y Harispe, 2015).

Por otro lado, las Instituciones de Educación Superior pretenden diseñar diversas estrategias de vinculación con la sociedad con docentes y estudiantes, por lo que existirá un efecto en los procesos de aprendizajes por lo que en Ecuador se maneja bajo el concepto de la Ley Orgánica de Educación superior (LOES).

Así lo menciona Estupiñan, Villamar, Campi, y Cadena (2018), donde las universidades mantienen un fuerte impacto social como institución donde los aspectos cognitivos, investigativos y académicos son complementan con problemas sociales buscando así soluciones para dichos problemas.

Por lo que se considera a la vinculación, docencia e investigación como un modelo Triple Hélice por lo que existe una dependencia la una de la otra en función al cumplimiento de la gestión universitaria.

La importancia de la vinculación con la sociedad radica en la responsabilidad universitaria, por lo que, radica en la proporción de experiencia en el proceso de conocimiento del conocimiento por lo que se aprecia diversas perspectivas y así favorecer al proceso de aprendizaje ya que así se inserta nuevos conocimientos en la experiencia social, (Rivas, Ángel, y López, 2017).

La vinculación con la sociedad en función al entorno y proceso de aprendizaje, permite el

desarrollo de proceso de aprendizaje a partir de las experiencias vividas, es decir, los estudiantes seleccionan, ordenan e integran diferentes hechos y así establecer un vínculo con un sector (Acosta, Becerra, y Jaramillo, 2017).

1.2. Marco teórico o antecedentes

La vinculación social parte de la pertenencia, la UNESCO describe que la pertinencia de la educación superior debe considerarse en relación al lugar y a la sociedad, en otras palabras, en relación a la educación, docencia e investigación. Abarca aspectos como la relación de trabajo y en la relación con el estado y el financiamiento con la interacción y las diferentes formas de enseñanza, (Unesco, 1998).

En la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe, lo cual conceptualiza a la pertenencia en la función que desempeña y el lugar donde se encuentra la educación superior en relación a las necesidades y demandas de sectores sociales.

Es así como la vinculación social parte de la pertinencia social ya que así ocurre un mayor acercamiento con la sociedad civil, empresas, instituciones educativas o gobierno, con la única finalidad de mejorar las condiciones del desarrollo local, (Zellmer et al., 2004). En una

institución de educación superior, la pertinencia tiene como finalidad plantear objetivos dentro de un proyecto que beneficie a la sociedad (Ketele, 2008).

1.2.1. Análisis técnico de la vinculación con la sociedad

Las instituciones de educación superior mantienen autonomía por lo que poseen una estructura independiente interna, de forma externa se rife a normativas, leyes o reglamentos que normalizan las acciones universitarias.

En lo mencionado por Asamblea nacional en el año 2010, describe a La Ley Orgánica de Educación Superior manifiesta en el artículo 8 en los literales d y h de los Fines en la Educación Superior, formar profesionales responsables y capaces de aportar al desarrollo de las instituciones educativas del Ecuador estimulando la participación social. Se pretende aportar al desarrollo nacional y local de forma continua por medio del trabajo o extensión comunitaria.

En función a la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 87 describe, los requisitos previos a la obtención como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los

lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior, (CEAACES, 2018).

En el artículo 82 régimen académico describen a la vinculación con la sociedad, se enfoca en programas de educación superior continua, desarrollo, cooperación que permitan el desarrollo de la innovación, este artículo dispone la potestad a las instituciones educativas establecer y gestionar la vinculación con la sociedad, con la finalidad, a fin de generar programas específicos que sean de interés Consejo de Educación Superior CES en el 2013. Por ejemplo, en Ecuador la Universidad Central de la ciudad de Quito a estipulado un Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, el cual involucra los procesos de prácticas preprofesionales, educación continua y diversos proyectos comunitarios.

1.2.2. Revisión de los reglamentos de vinculación en universidades ecuatorianas

Con un ejemplo claro y específico, es el plan Estratégico de la Universidad Central del Ecuador, la universidad en conjunto con la dirección de vinculación con la sociedad mantiene su normativa legal para el cumplimiento del programa planteado en el artículo 1, en el que se describe a la vinculación con la sociedad a las actividades académicas, culturales, científicas y de cooperación para la sociedad donde las carreras debe gestionar en conjunto con la investigación y los docentes con el fin de

interactuar con la sociedad, instituciones ya sean públicas y privadas u organizaciones que promuevan el bien social por medio de proyectos dirigidos a promover el servicio y solucionar problemas estableciendo o redefiniendo conocimientos o prácticas que logran obtener los futuros profesionales en su formación académica (Universidad Central del Ecuador, 2018).

1.2.2.1. Universidades de Categoría A y B

En el análisis en el aspecto legal y en el aspecto técnico de la vinculación, se describe los estatutos planteados en las diferentes universidades tanto de categoría A como de

categoría B, por lo que, en las dos categorías hay concordancia en el sustento para desarrollar políticas institucionales, las cuales están direccionadas para el fortalecer y direccionar actividades enlazadas a la vinculación con la sociedad, como se evidencio en la revisión literaria en una aproximación del 67% de las normas relacionadas a la vinculación de universidades son cumplidas, debido al análisis comparativo entre la universidad San francisco de Quito perteneciente a la categoría A y la Universidad Técnica de Ambato correspondiente a la categoría B, ver tabla 1 (Murillo, Albarrasin, Bonilla, Caicedo, y Ramirez, 2017).

Tabla 1.
Comparación de universidades de categoría A y B

	Estrategia	Categoría A	Categoría B
	Enunciado	San Francisco	Universidad Técnica de Ambato
1	Mantienen apoyo para planteamiento de políticas dirigidas al fomento del cumplimiento de actividades de vinculación con la sociedad.	X	X
2	Profundiza la unión de la institución de educación superior con la sociedad, por medio del uso de la tecnología y la aplicación de conocimientos, aportando así la resolución de conflictos de la sociedad y su efecto en el desarrollo de la productividad en conjunto de la participación de los miembros universitarios.	X	
3	Impulsar acciones de vinculación con el adecuado proceso para el aporte a la sociedad, con la inducción de programas		

	interdisciplinarios y multidisciplinarios, que aporten para el desarrollo productivo y social.	X	X
4	Inducir la participación de instituciones de educación superior a cubrir las necesidades identificadas en una sociedad.	X	X
5	Fomentar el cambio de actitud en la institución para direccionar la responsabilidad universitaria en relación a la sociedad en el cumplimiento de actividades.	X	X
6	Obtener el apoyo de una comunidad beneficiarias, con el objetivo de trabajar en conjunto para la solución de problemas.	X	X
7	Cumplimiento en la solución de problemas sociales, formando actitudes de armonía en la institución de educación superior por medio del capital humano y la optimización de recursos.	X	X
8	Generalizar los conocimientos y el acceso del mismo a las comunidades para mejorar por medio de los conocimientos la calidad de vida, y así, construir conocimientos.	X	X
9	Relacionar a la institución de educación superior con comunidades identificadas que no cuenten un acceso libre a información.	X	X
10	Asignar responsables para mantener una gestión operativa previamente estructurada con la sociedad y su vinculación.		X
11	Implementar estrategias para todas las áreas que generen conocimiento como son los objetivos UC y PNBV, con la finalidad de guiar las actividades de la vinculación en una sola dirección.		X
12	Plantear estrategias con el fin de identificar el efecto positivo de la vida universitaria y su consecuencia en la sociedad.		X

13	Identificar las necesidades de una comunidad o sociedad nacional, regional o incluso local, y sugerir proyectos para cubrir necesidades identificadas.	X	
14	Cumplir con el requisito de pasantías o practicas Preprofesionales.	X	X
15	Fomentar la formación académica por medio de actividades de educación continua y eventos tanto académicos como científicos.	X	X
16	Brindar servicios de asesoría o consultoría		

Fuente: Información obtenida de la vinculación con la colectividad universitaria, casos y estrategias, (Murillo, Albarrasin, Bonilla, Caicedo, y Ramirez, 2017).

Análisis de vinculación con la sociedad, comparación entre universidades (Universidad Europea y Universidad Ecuatoriana de categoría A), ver tabla 2.

Tabla 2.
Comparación entre universidades (Universidad Europea y Universidad Ecuatoriana de categoría A)

Estrategia		Universidades		
Enunciado		Universidad europea	Universidad ecuatoriana	
		University College London	Universidad Francisco	San
1	Mantener relaciones estratégicas	X		X
2	Invertir en cambio	X		
3	Cuenta con un centro dirigido para investigación	X		X

4	Fomentar el emprendimiento y la innovación de la comunidad universitaria.	X	X
5	Se intercambia conocimientos entra la institución educativa, gobiernos y organizaciones.	X	X
6	Cuenta con centro de consultoría y centro de emprendimiento	X	X
7	Existe programas universitarios que aporten a la innovación.	X	
8	Mantiene una responsabilidad social cooperativa.	X	X

Fuente: Información obtenida de la vinculación con la colectividad universitaria, casos y estrategias, (Murillo, Albarrasin, Bonilla, Caicedo, y Ramirez, 2017).

1.2.3. Estado de aprendizaje

Según lo descrito por Zapata-ros (2015), el proceso de aprendizaje necesita diversos entornos y enfoques, por lo que señala que una institución educativa no depende únicamente de la infraestructura o tecnología, si no el aprendizaje depende de la capacidad del individuo para crear, adquirir, aplicar y distribuir los conocimientos,

ver tabla 3. El entorno para el aprendizaje es donde el estudiante buscar resolver las actividades, se empodera de sucesos y de su accionar, desde la perspectiva del docente es el lugar donde se transmite y procesa el aprendizaje median la aplicación de estrategias, donde se estimula la investigación y donde se debe optimizar los recursos (Beltrán, Iñigo, y Mata, 2014)

Tabla 3.
Entornos del aprendizaje

Entorno	Descripción
Aprendizaje físico	Espacio donde existe la interacción entre e docente y estudiante.
Aprendizaje formal	Espacios para aprendizajes específicos, adaptados para asignaturas específicas.

Aprendizaje virtual	Espacios que cuenten con equipos necesarios para transmitir información.
Aprendizaje abierto	Espacio donde se desarrolla varias actividades y donde existe flexibilidad en el proceso de aprendizaje.
Aprendizaje a distancia	Participación individual a cargo del docente o tutor, se maneja una comunicación unidireccional, pero cuenta con el uso de tecnología.
Aprendizaje presencial	Espacios de participación activa.

Fuente: Información obtenida de efectos del modelo de vinculación con la sociedad de la facultad de comunicación social de la universidad central del Ecuador, desde la perspectiva del entorno de aprendizaje, 2017.

II. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión de tipo documental descriptiva, por medio de la revisión y búsqueda electrónica en libros, tesis, revistas, ponencias y publicaciones de congresos a fin al tema de investigación desde sus inicios y publicaciones relevantes, así como también se tomó información actualizada entre los años 2014 y 2018, por medio de fuentes de información como Google académico, revista electrónicas como Scielo, Latindex, Ciencia y Trabajo, Intercoes, Revista Orbita Pedagógica, base de datos como Redalyc, Dialnet y ResearchGate.

Se obtuvieron 15 publicaciones que cumplieron con los criterios de búsqueda, incluyendo los a los autores pioneros del tema de investigación hasta las publicaciones más actuales, por lo que las referencias fueron redactadas de acuerdo al estilo

American Psychological Association (APA), derivado de que es una forma estructurada se organiza la información, desde su obtención hasta el registro planteado en el documento generado por el trabajo realizado.

2.1. Términos de búsqueda:

Se tomo publicaciones relacionadas a la vinculación con la sociedad; vinculación con la sociedad universitaria, vinculación universitaria en Ecuador, vinculación universitaria en Europa, Aspecto técnico y legal de la vinculación universitaria en Ecuador, Proceso de aprendizaje y vinculación y proceso de aprendizaje.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de los principales documentos como fuentes de información son ver tabla 4.

Tabla 4.
Resultados de revisión bibliográfica

Autor (año y revista)	País	Tipo de estudio	Origen	Resultado	Medida del resultado
Acosta, L., Becerra, F., y Jaramillo, D. Formación Universitaria, 2017.	Ecuador	Revisión bibliográfica	Investigación de revisión bibliográfica es exploratoria, ya que su búsqueda fue basada en los sistemas de información y la aplicación a nivel nacional e internacional.	En los procesos de educación superior, la gestión se maneja un área vinculada a los sistemas de información, estrategias utilizadas para la vinculación universitaria, apoyo, evaluaciones, planificación y planificación.	
CEAACES 2018	Ecuador	Normativa	Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (Secretaría)	Fundamentación del cumplimiento de la vinculación con la sociedad de instituciones de educación superior.	
Di Meglio, M. F., y Harispe, A. Interações (Campo Grande), 2015	Argentina	Estudio de caso	Se mantuvo un registro de documentación de fuentes primarias.	Se obtuvo sobre resoluciones y la fundamentación para investigación y la vinculación que mantiene las universidades en función a los convenios realizado.	
Estupiñan, J., Villamar, M., Campi, A., & Cadena, L. Revista Órbita Pedagógica, 2018.	Ecuador	Revisión bibliográfica	Sistematización de teorías	Se identifica desde conceptos clases hasta la responsabilidad social de universidades y la calidad de la misma.	
Ketele, J. Revista de Curriculum y	España	Revisión bibliográfica	Evolución del conocimiento	Proceso de enseñanza.	

Formación Del Profesorado, 2008.				
Murillo, F., Albarrasin, N., Bonilla, D., Caicedo, F., y Ramirez, W. II Congreso Universidad Ecuador, 2017.	Ecuador	Análisis de casos	Aspectos técnicos y legales de la vinculación en la educación superior	Comparación entre el cumplimiento técnico legal de universidades nacionales e internacionales.
Jara, N. Universidad Autonoma de los Andes (2017)	Ecuador	Investigación	Métodos teóricos y métodos empíricos de enseñanza	Métodos de enseñanza y aprendizaje.
Rajoy, M. STECyL-I, 2013.	España	Normativa	Ley Orgánica 8/2013	Aspectos de aprendizaje para la guía de la calidad en la educación.
Rivas, A., Ángel, M., y López, M. Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa, 2017.	Ecuador	Investigativo	Normativa interna para el cumplimiento de la vinculación con la sociedad de la UCE.	Conocer la normativa interna del cumplimiento de la vinculación con la sociedad de una universidad ecuatoriana.
Valarezo, K., y Túniz, J. Revista de Comunicación, 2014.	Ecuador	Análisis de casos	Responsabilidad social universitaria	Cumplimiento de acciones en el proceso de vinculación universitaria.

Fuente: Elaborado por los autores

En Ecuador existe un progreso considerable a la vinculación con la sociedad universitaria, por lo que las instituciones de educación superior están cambiando su rumbo a contribuir a las soluciones de problemas identificando las necesidades, en el cumplimiento de la normativa legal en el Ecuador cumpliendo con lo

estipulado en la CONSTITUCIÓN, Ley Orgánica de Educación Superior y Reglamento de Régimen Académico se comprueba y compara el cumplimiento de la normativa en Universidades de categoría A y B, basándose en los artículos más representativos para la revisión.

Tabla 5.
Cumplimiento de las universidades en el aspecto técnico legal.

Régimen	Normativa	Cumplimiento
CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008	CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Art. 425. “La Constitución; los tratados y convenios internacionales; las leyes orgánicas; las leyes ordinarias; las normas regionales y las ordenanzas distritales; los decretos y reglamentos; las ordenanzas; los acuerdos y las resoluciones; y los demás actos y decisiones de los poderes públicos”.	<ul style="list-style-type: none"> • Se generaliza el acceso a la información y conocimientos, transmitiéndolos a comunidades adquiriendo así una mejor calidad de vida, generando la construcción adecuada de conocimientos. • Acceso a pasantías o practicas preprofesionales.
Ley Orgánica de Educación Superior	Ley Orgánica de Educación Superior Art. 88. “Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad”. Art. 107.- “Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad”. Art. 125.- “Programas y cursos de vinculación con la sociedad. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de	<ul style="list-style-type: none"> • Relación que tiene las instituciones educativas tiene las instituciones con sectores que no cuentan con acceso al conocimiento por medio de capacitaciones e información. • Fomento de la innovación y el emprendimiento de la institución.

los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular”.

Art. 127. “Otros programas de estudio. - Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados”.

Reglamento de CES (2016)
Régimen Académico

Artículo 78.- “Fortalezas o dominios académicos de las instituciones de educación superior. - Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, 78 personal académico altamente calificado”.

- Cuenta con un centro dirigido para investigación.
- Intercambio de información entre gobiernos, instituciones e instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia a partir de La vinculación con la colectividad universitaria, casos y estrategias, 2017.

Por lo que al señalar los indicadores señalados en función a la normativa se identifica que la formación y actualización se realiza una formación continua por medio de eventos académicos y científicos

El ambiente o entorno de aprendizaje considerado abiertos se adaptan de forma

flexible, identificando su función de facilitar el aprendizaje, debido a que es una estructura definida del proceso de aprendizaje, por lo que, la misma estructura será la base del aprendizaje y no de forma rígida, condicionando el significado de los contenidos y de las interpretaciones de los mismo, ver tabla 5 (Rivas et al., 2017).

Tabla 6.
Entornos den aprendizaje abierto

Momento	Lugar de ejecución	Resultados
Académico	Espacios (Aula)	Aprendizaje y el empoderamiento.

Proceso	Espacio (Aula abierta y vinculación con la sociedad)	Aporte a la sociedad
Producto	Espacio (Aula y Comunidad)	Solución al problema comunitario identificado.

Fuente: Información obtenida de efectos del modelo de vinculación con la sociedad de la facultad de comunicación social de la universidad central del Ecuador, desde la perspectiva del entorno de aprendizaje, 2017.

IV. CONCLUSIONES

Al realizar una revisión bibliográfica se identificó información relevante sobre la comparación entre instituciones de educación superior en Latinoamérica, como punto central en Ecuador se comparó a la universidad más reconocida de categoría A y de categoría B y se tomó una referencia de comparación con una institución de educación superior de Europa y se buscó referencias del régimen legal como punto focal la normativa ecuatoriana.

En la relación de universidades y en respuesta a que, si los fundamentos técnicos legales de la educación superior aportan al proceso de aprendizaje, en función a la revisión de literatura se análisis casos donde se evidencio que al gestionar proyectos de vinculación las universidades se fundamentan en la normativa legal tanto externa como interna.

En Latinoamérica o en Europa existe un objetivo global el cual es resolver problemas sociales y de desarrollo productivo, con la participación activa y organizada de los miembros de la comunidad universitaria para beneficio de una comunidad o grupo identificado en base a una necesidad.

La vinculación con la sociedad universitaria busca el tener acceso a los conocimientos, así como también, transferir los conocimientos a la comunidad, vinculando en muchos casos a las universidades a sectores donde no cuenten con acceso a capacitaciones e información, por lo que uno de los puntos más evaluados en el cumplimiento de la vinculación con la sociedad es el promover el conocimiento como se identificó en la comparación de universidades nacionales con europeas.

Debido a que la formación debe ser continua por medio de actividades científicas y académicas, la vinculación en el proceso de aprendizaje parte desde el entorno del aprendizaje en el aspecto académico sea el entorno abierto o cerrado (aula de clase) se fomenta el aprendizaje y el empoderamiento cuando se maneja en los dos ambientes.

Al revisar la documentación encontrada se verifica que el cumpliendo del proceso entre la vinculación con el aula abierta y la sociedad genera un aporte significativo al aprendizaje de la sociedad y finalmente el producto por medio del aula y la comunidad es la solución o aporte otorgado por la institución a la comunidad.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L., Becerra, F., y Jaramillo, D. (2017). Sistema de Información Estratégica para la Gestión Universitaria en la Universidad de Otavalo (Ecuador). *Formación Universitaria*, 10(2), 103–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200011>
- Beltrán, J., Iñigo, E., & Mata, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), 3–18. [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(14)70297-5)
- CEAACES. (2018). *Ley Organica De Educacion Superior, Loes* (Secretaría). Quito: SENPLADES. Retrieved from <http://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/ROEE%20497%20de%2024-jul.-2018%20Estatuto%20Procesos%20CES.pdf>
- Di Meglio, M. F., y Harispe, A. (2015). Estrategias institucionales de “vinculación universitaria” orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. *Interações (Campo Grande)*, 16(1), 203–217. <https://doi.org/10.1590/1518-70122015117>
- Estupiñan, J., Villamar, M., Campi, A., y Cadena, L. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. *Revista Órbita Pedagógica*, 3(3), 81–92. Retrieved from <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/enrevista/article/view/2279/1212>
- Jara, N., & Fabian, C. (2017). La destitución de los servidores públicos en las entidades educativas de nivel superior, frente al derecho constitucional de recurrir (Master's thesis).
- Ketele, J. de. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 13. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875002.pdf>
- Murillo, F., Albarrasin, N., Bonilla, D., Caicedo, F., & Ramirez, W. (2017). La vinculacion con la colectividad universitaria, casos y estrategias. *II Congreso Universidad Ecuador*, 584–593.
- Rajoy, M. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *STECyL-I*, 91. Retrieved from <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=B OE-A-2013-12886>
- Rivas, A., Ángel, M., y López, M. (2017). Sociedad de la facultad de comunicación social de la universidad central del Ecuador, desde la perspectiva del entorno

- de aprendizaje. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 2(1), 47–56. Retrieved from <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art5.pdf>
- Unesco. (1998). Informe mundial sobre la educación: los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Unesco 1998..
- Universidad Central del Ecuador, U. (2018). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Central del Ecuador 2018-2022*. Universidad Central del Ecuador. Quito. Retrieved from [http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/NORMATIVA UCE/plan estrategico desarrollo institucional PEDI 2017-2021 final.pdf](http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/NORMATIVA%20UCE/plan%20estrategico%20desarrollo%20institucional%20PEDI%202017-2021%20final.pdf)
- Valarezo, K., y Túñez, J. (2014). Responsabilidad Social Universitaria. Apuntes para un modelo de RSU. *Revista de Comunicación*, 13, 84–117. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4875638.pdf>
- Zapata-ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Eks*, 16(1), 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- Zellmer, H., Broeng, J., Nolte, S., Schreiber, T., Petersson, A., Reich, M., ... Jakobsen, C. (2004). Low-nonlinearity single-transverse-mode ytterbium-doped photonic crystal fiber amplifier. *Optics Express*, 12(7), 1313. <https://doi.org/10.1364/opex.12.001313>