

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTERCULTURAL UNIVERSITARIA

Strategy for intercultural training university professionals

Autores:

Dr. C. Jorge Vladimir Andrade Santamaría¹, Dra. C. María Elena Pardo Gómez²

1- Docente investigador, Universidad Estatal de Bolívar

2- Docente investigadora, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

RESUMEN

Este artículo persigue como principal objetivo presentar los resultados obtenidos en la ejemplificación de una estrategia para la formación intercultural de los profesionales de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, lo cual tuvo como punto de partida las limitaciones diagnosticadas en los estudiantes de dicha carrera, ante la variedad cultural, lo que dificultaba su futuro desempeño profesional en contextos culturales diversos.

La estrategia que se presenta tiene como sustento teórico un modelo de la dinámica formativa intercultural universitaria y la misma ha sido aplicada parcialmente con buenos resultados en la carrera seleccionada, contando con los criterios favorables tanto de estudiantes como profesores de esta y de los especialistas consultados, los que consideraron la pertinencia y factibilidad de generalizarse a otras carreras universitarias.

Palabras Clave: proceso de formación, diversidad cultural, interculturalidad, estrategia formativa.

ABSTRACT

This article has as main objective to present the results of the modeling of a strategy for intercultural training for professionals in the career of Basic Education, Faculty of Social, Humanities Philosophical and Education Sciences Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, which had as its starting point the limitations diagnosed in students of that major, facing the cultural variety, hindering their future professional in different cultural contexts.

The strategy presented, has as a theoretical support a model of intercultural training dynamic university and it has been partially implemented with good results in the selected major, with favorable views of both students and the teachers and the specialists consulted, which considered the relevance and feasibility of generalized to other university degrees.

Key Words: training process, cultural diversity, intercultural training strategy

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso de formación de los profesionales universitarios no puede estar desvinculado de la nueva realidad que acontece al mundo de hoy, en particular, lo referido a la interculturalidad. Como parte de una investigación doctoral se evidenciaron limitaciones en el desenvolvimiento del estudiante universitario ante la variedad cultural, lo que dificulta su futuro desempeño profesional en contextos culturales diversos, constituyéndose como problema científico de la investigación. En consecuencia de ello, se planteó como aporte teórico una estrategia formativa para la formación intercultural de los profesionales universitarios y la ejemplificación de la misma se lo aplicó en la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Las valoraciones emitidas por especialistas a los aportes de la investigación, revelaron la factibilidad y pertinencia de los mismos.

DESARROLLO

El mundo de hoy exige respuestas urgentes a los problemas contemporáneos que configuran la sociedad actual, tales como: la migración, el racismo, la discriminación, el individualismo, las diferencias de clases sociales y económicas, la pobreza, la exclusión social, las concepciones dominantes, los prejuicios, los estereotipos, la violación a los derechos humanos y otros, los que dificultan una armónica convivencia entre los sujetos pertenecientes a culturas diversas.

En este marco, a la educación le corresponde un papel importante, desde la cual deben generarse propuestas y acciones que viabilicen relaciones constructivas entre lo culturalmente diferente y que respondan a los desafíos e intereses de la humanidad, en tanto ella constituye eje central impulsor del desarrollo del ser humano, en toda sociedad.

Sin embargo, aún ha de superarse el pensamiento único y universal en la educación, sobre todo el homogenizante, que prevalece en la misma, e impide no solo reconocer a plenitud las potencialidades de la diversidad cultural, sino, beneficiarse de ella.

En ese sentido, las universidades, las cuales juegan un papel importante en la sociedad en la formación de los profesionales que han de desempeñarse en la misma, deben jugar un rol activo en la consideración del enfoque intercultural, a tono con las exigencias y los desafíos que imponen los contextos diversos.

Al respecto, lo intercultural ha sido tratado ampliamente en la literatura científica, por diferentes autores tales como: (Mamani, 2009), (López, 2009), (Daza, 2012), (Chávez, 2010), (Azmitia, 2011), (Salatino, 2013), (Abarzúa, 2011), (Cuenca, 2012), (Luzardo, 2011), (Aguado, 2012), (Rodríguez, 2013), desde diversas perspectivas relacionadas con aspectos: indígenas, coloniales, incluyentes y lingüísticos.

Particularmente en el proceso de formación, la interculturalidad ha sido abordada por diferentes autores, dentro de los que se encuentran: (Muñoz, 2008), (Machaca, 2008), (Cáceres, 2010), estos últimos dirigidos más al enfoque intercultural, por la importancia que tiene concebirlo desde el propio proceso formativo.

Especialmente en el ámbito del Ecuador se han desarrollado, desde distintos enfoques, varias investigaciones relacionadas al tema de la interculturalidad. Sin embargo se ha podido apreciar que no obstante a los valiosos aportes de las mismas, aún persisten dificultades en la formación del profesional en ese país desde la perspectiva de la diversidad cultural y en específico, de lo intercultural.

Dada la importancia y actualidad de la temática de la interculturalidad, los autores del presente artículo desarrollaron un diagnóstico consistente en: la observación, la revisión de fuentes documentales tales como tesis doctorales, artículos científicos, experiencias en la temática, encuestas a estudiantes, profesores, egresados, entrevistas a supervisores, docentes de prácticas pre profesionales y directivos de instituciones públicas y privadas, todo lo cual reveló insuficiencias en estudiantes universitarios, respecto a lo intercultural, teniendo como principales manifestaciones:

- El limitado reconocimiento de la variedad de cosmovisiones y referencias a otras culturas.
- La reducción de las culturas solo a las costumbres y tradiciones.
- Segregación de saberes hacia una sola cultura.

Para indagar en las posibles causas de tales insuficiencias se realizaron encuestas así como entrevistas a estudiantes y profesores de la carrera de Educación Básica en el contexto de la Universidad Estatal de Bolívar, lo que permitió corroborar la existencia de limitaciones en el desenvolvimiento de los estudiantes de esa carrera en relación a la variedad cultural, dificultando su futuro desempeño profesional en contextos culturales diversos. Dicho diagnóstico permitió establecer las siguientes valoraciones:

- Escasa formación académica del claustro universitario ante la variedad cultural, lo que dificulta las prácticas docentes formativas.
- Limitadas acciones didáctico – metodológicas por parte de los docentes de la carrera para llevar a cabo el tratamiento de lo diverso.
- Formación descontextualizada ante contextos culturales diversos durante el desarrollo de las prácticas docentes formativas.

En base a tales insuficiencias se reveló la necesidad e importancia de resolver el problema existente en el proce-

so de formación de los profesionales universitarios, particularmente de la carrera de Educación Básica, desde la diversidad cultural, para lo cual se planteó como objetivo la elaboración de una estrategia para la formación intercultural universitaria, la cual si bien se ejemplificó con estudiantes de dicha carrera, su aplicación es generalizable en otras carreras universitarias.

La orientación epistemológica para acometer el desarrollo de la estrategia para la formación intercultural de profesionales universitarios y el modelo de la dinámica formativa intercultural universitaria que la sustenta, estuvo dada en la relación dialéctica existente entre la comprensión formativa de lo intercultural y su concreción metodológica en el proceso de formación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se efectuó un minucioso análisis de fuentes documentales para indagar en el tema objeto de análisis; se empleó el método sistémico estructural funcional para la elaboración de la estrategia formativa para la formación intercultural de profesionales universitarios.

En el diagnóstico efectuado se utilizó la observación científica; se aplicaron encuestas, dirigidas a estudiantes de los octavos ciclos, graduados y profesores universitarios de la carrera de Educación Básica, coordinadores y supervisores de práctica docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar a través de indicadores valorativos como: la concepción de la interculturalidad, el abordaje de la diversidad cultural en la formación de profesionales y su tratamiento didáctico-metodológico.

También se efectuaron entrevistas a directivos de instituciones públicas con vistas a obtener valoraciones acerca de la problemática detectada.

Para la corroboración de la pertinencia y factibilidad de la estrategia desarrollada se efectuaron varios talleres de divulgación, para la obtención de opiniones, recomendaciones y sugerencias emitidas por expertos acerca de la misma.

RESULTADOS

En el artículo se aporta como principal resultado la estrategia para la formación intercultural universitaria ejemplificada para la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar.

Para acometer dicha estrategia se efectuó un amplio análisis epistemológico e histórico-tendencial que propició llegar a la comprensión, explicación e interpretación de la formación de los profesionales universitarios desde la diversidad cultural y la dinámica de este proceso, lo cual permitió indagar en los aspectos esenciales y las categorías relativas a la interculturalidad, sobre todo lo relacionado al reconocimiento de la diversidad cultural en el proceso de formación de los profesionales y las etapas por las que ha transitado dicho proceso.

Al respecto se precisó una primera etapa marcada por una sola cultura en la que no se consideraron visiones culturales distintas; una segunda etapa en la que se evidenció una atención parcial, con énfasis hacia la cultura indígena como resultado de sus demandas sociales y una tercera en la que se concibe a la interculturalidad como articuladora de la diversidad cultural a través del diálogo de saberes, pero que no llega a concretarse a plenitud en los procesos formativos universitarios, evidenciándose una intencionalidad jurídica.

De este modo la estrategia que se propone se sustenta teóricamente en el modelo desarrollado por los autores de la dinámica formativa intercultural universitaria, el cual desde el punto de vista científico parte del reconocimiento de la sistematización formativa del empoderamiento intercultural como eje dinamizador de ese proceso, tendiente a lograr transformaciones en estudiantes, profesores y demás sujetos que participan en la formación de los profesionales universitarios en condiciones de diversidad cultural.

En el modelo teórico destacan dos cualidades distintivas de dicha dinámica: la de significatividad de lo intercultural y la de transformación intercultural.

La significatividad de lo interculturales entendida como la cualidad que adquiere la dinámica formativa intercultural universitaria de propiciar que la interculturalidad adquiera un significado y un sentido en los sujetos que participan en la misma desde el reconocimiento de la diversidad cultural, por lo que crea las bases para la movilización de conductas, comportamientos favorables con relación a la interculturalidad, así como la adopción de posturas transformadoras en contextos diversos de actuación.

Por su parte, la transformación intercultural expresa la cualidad de la dinámica formativa intercultural universitaria de favorecer cambios con relación a la interculturalidad en los sujetos que participan en dicho proceso, con lo que a la vez se está transformando este último. La misma da cuenta que la interculturalidad tiene que ser asumida de manera integral, lo que significa que la misma debe ser resultado de una relación pensada y reflexiva a partir del diálogo con los contenidos de las culturas y el tránsito a un intercambio de experiencias y vivencias en donde el aprendizaje sea mutuo y de manera horizontal.

Tomando en cuenta dicho sustento teórico se desarrolló la estrategia para la carrera de Educación Básica. De la misma se seleccionó la asignatura "Ética, Valores y Legislación Educativa", correspondiente al tercer ciclo (segundo año), para lo cual se partió de la revisión de la malla curricular en la que se pudo observar que dicha asignatura corresponde al eje de formación humana.

Una vez analizado el sílabo de la asignatura, previo a la ejemplificación parcial de la estrategia, se consideró oportuno rediseñar didácticamente la asignatura, para lo cual se reformuló el objetivo formativo, se precisaron los núcleos de contenidos, así como además, las formas orga-

nizativas, métodos y medios didácticos a emplear en la misma, de modo que estuvieran en correspondencia con la dinámica que se propone.

De la asignatura escogida se seleccionó el tema III: “Los valores en educación”, desarrollándose la misma con 25 estudiantes del tercer ciclo (segundo año), período académico 2014 -2014.

Por otra parte, en el diagnóstico se pudo evidenciar que los estudiantes poseían conocimientos previos y experiencias culturales satisfactorios relacionados a los valores en educación, aportados por la asignatura de Filosofía Educativa, sobre todo en las categorías: ética, moral, crisis educativa, entre otras, todo lo cual permitía cumplir con las acciones propuestas en la estrategia.

En lo relacionado a la interculturalidad y al reconocimiento de la diversidad cultural se evidenciaron limitados conocimientos al respecto. Además se pudo constatar un clima de disposición y motivación en los estudiantes para asumir y enfrentar los retos presentes en el proceso formativo ante la diversidad cultural.

A partir del diagnóstico efectuado se precisaron las premisas y requisitos.

En consecuencia de ello, el objetivo estratégico consistió en orientar una secuencia integrada de acciones para preparar, ejecutar y evaluar la dinámica formativa intercultural universitaria en un tema de la asignatura Ética, Valores y Legislación Educativa de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda - Ecuador.

Por otra parte, en la etapa preparatoria se planificó una capacitación para el tratamiento de la diversidad cultural en el proceso formativo. Para ello se realizó un seminario - taller de capacitación para los estudiantes, denominado: “Fundamentos teóricos claves sobre la interculturalidad” y en el caso de los profesores, se efectuó una capacitación didáctico-metodológica a través de un seminario - taller orientado al desarrollo de la dinámica formativa intercultural universitaria desde la asignatura de Ética, Valores y Legislación Educativa.

De ese modo, para ejemplificación parcial de la estrategia se establecieron las precisiones metodológicas correspondientes.

En la etapa ejecutiva y en la conducción del tema, se utilizó el método del diálogo articulativo intercultural, conjuntamente con otros métodos de la didáctica general: el de elaboración conjunta y los métodos problémicos.

En ese sentido, en el sistema de evaluación y control de la estrategia se aplicó una entrevista dirigida a los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Educación Básica, con el fin de que valoraran las acciones desplegadas en la ejemplificación parcial de la estrategia a partir del tema desarrollado, de modo de poder verificar la pertinencia y

factibilidad de la misma.

DISCUSIÓN

Para valorar el grado de desarrollo alcanzado en la formación intercultural universitaria, sobre todo en las transformaciones acontecidas a partir de la ejemplificación parcial de la estrategia elaborada, se consideraron patrones de logros en base a dos indicadores: nivel de apropiación formativa intercultural y nivel de desarrollo en la práctica formativa intercultural en contexto.

- Nivel de apropiación formativa intercultural

Transformaciones en los estudiantes

- La consideración de los referentes culturales de su propia cultura, propiciándose la interrelación para el aprendizaje con las otras existentes a partir de la utilización del diálogo articulativo intercultural.
- La adopción de actitudes críticas respetuosas al aceptar criterios, opiniones e ideas de los demás para establecer acuerdos a partir de respetar los desacuerdos, favoreciéndose su desenvolvimiento en contextos de diversidad cultural.

Transformaciones en los profesores

- El desarrollo de iniciativas, actividades formativas y situaciones propias de la profesión tendientes a propiciar la interrelación de las diversas culturas.
- La aplicación del método del diálogo articulativo intercultural y de otros métodos de la didáctica general en todo el desarrollo del tema.
- Nivel de desarrollo en la práctica formativa intercultural en contexto.

Transformaciones en los estudiantes

- La identificación de las distintas culturas en medio de un ambiente participativo, colaborativo y cooperativo durante su proceso formativo.
- Una actuación creativa y autónoma ante situaciones de diversidad cultural en contextos diversos, propiciando acuerdos entre los contenidos de la profesión y los de la cultura de procedencia.
- El reconocimiento de los referentes culturales de la diversidad cultural para propiciar el intercambio de experiencias culturales entre los contenidos de la profesión y de la cultura de procedencia.

Transformaciones en los profesores

- El desempeño como guía – aprendices, propiciando interacciones de carácter individual – grupal ante situaciones de diversidad cultural y promocionando el trabajo comunitario.
- El reconocimiento de las características individuales y

del grupo de los estudiantes, aprovechando la riqueza cultural en el contexto formativo.

En base a lo anterior se pudo evidenciar que las transformaciones logradas en estudiantes y profesores como resultado de la aplicación de la estrategia, los sitúan a ambos en un nivel intermedio en su formación intercultural.

La estrategia que se aporta en este trabajo es novedosa ya que contribuye al perfeccionamiento de la formación de los profesionales universitarios a partir de considerar un enfoque integral de la interculturalidad en dicho proceso formativo, favoreciendo el logro de egresados capaces de desempeñarse adecuadamente en contextos de diversidad cultural.

CONCLUSIONES

La pertinencia y la factibilidad de la estrategia formativa para la formación intercultural de los profesionales universitarios en la carrera de Educación Básica, fueron corroboradas a partir de las valoraciones emitidas por los expertos consultados.

La aplicación parcial de la misma en la carrera, facilitó comprobar su aplicabilidad, permitiendo constatar su eficacia, logrando enriquecer de manera individual y colectiva a los estudiantes y profesores en su proceso formativo con relación a la interculturalidad.

RECOMENDACIONES

Divulgar y aplicar la estrategia formativa para la formación intercultural de los profesionales universitarios en otras carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, dada la pertinencia y factibilidad de la misma.

Generalizar las experiencias obtenidas con la aplicación de la estrategia a otras universidades del país, de modo que se contribuya a perfeccionar la formación de los estudiantes universitarios desde un enfoque más integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarzúa, Y. (2011). Inclusión Social, Interculturalidad y equidad en Educación Superior. Seminario Internacional de Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, Segundo Encuentro Interuniversitario de Educación Intercultural. Santiago, Chile: Fundación Equitas.

Aguado, T. (2012). Educación Intercultural. La ilusión necesaria. Recuperado el 26 de agosto de 2014, de Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): <http://aulaintercultural.org>

Azmítia, O. (2011). Bases pedagógicas para la descolonización de la Universidad. Ponencia del II Encuentro Internacional "Interculturalidad y descolonización del aprendizaje: hacia una vida sin dominio. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Cáceres, M. (2010). Taller de Pedagogía Intercultural.

Discusiones académicas. Escuela de Educación y Cultura Andina, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda – Ecuador. Guaranda, Bolívar, Ecuador: Cáceres, M. (2010). Taller de Pedagogía Intercultural. Discusiones académicas. Escuela de Educación y Cultura Andina, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda – Ecuador.

Chávez, D. (2010). Interculturalidad y Descolonización. No 7. Chávez, D. (2010). Construcciones teóricas para descolonizar la colonialidad del saber y la construcción de interculturalidad crítica. *Integra Educativa, Revista Digital Indexada de Investigación Educativa.*, 60.

Cuenca, R. (2012). Educación Superior, movilidad Social e Identidad. Instituto de Estudios Peruanos. Lima, Perú: Cuenca, R. (2012). Educación Superior, movilidad Social e Identidad. Instituto de Estudios Peruanos, Lima, Perú.

Daza, M. (2012). Crisis y movimientos sociales en Nuestra América: cuerpos, territorios e imaginarios en disputa. Libro Digital Lima Perú, 50.

López, L. (2009). Editor Interculturalidad, educación, ciudadanía perspectivas latinoamericanas. FUNPROEIB-Andes. Libro Digital. Primera Edición. Bolivia, 65.

Luzardo, R. (2011). La visión Intercultural en la universidad como política educativa inclusiva de la diversidad. Recuperado el 15 de noviembre de 2014, de http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT11

Machaca, G. C. (2008). Programa de fortalecimiento de liderazgos indígenas. Identidad, Interculturalidad, y ciudadanía en Bolivia. Recuperado el 9 de dic de 2015, de <http://programa.proeibandes>.

Mamani, R. (2009). Construcción de la identidad cultural originaria andina en la Educación Superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba- Bolivia. Recuperado el 24 de septiembre de 2014, de www.academica.com

Muñoz, R. (2008). Retos a la educación superior en el centro y sur de América desde el diálogo entre ciencia y conocimiento ancestral en: El currículo de la educación superior para el desarrollo humano y social. Recuperado el 03 de octubre de 2014

Rodríguez, B. (2013). Principios de educación intercultural. (Parte I). Recuperado el 13 de julio de 2013, de <http://www.educacion.navarra.es>

Salatino, M. (2013). Colonialidad del saber y epistemologías desde el Sur. El proyecto AmawtayWasi. X Jornadas de Sociología Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 2014 de octubre de 19, de <http://www.aacademica.com>