

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INTERDISCIPLINARY WORK AND STRENGTHENING OF LEARNING IN SEVENTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION.

Paulina Rosero ⁽¹⁾; Helder Barrera ⁽²⁾.

⁽¹⁾ Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri

⁽²⁾ Pontífica Universidad Católica del Ecuador.

Email: umsmwork74@gmail.com

<http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.82>

RESUMEN: *El trabajo interdisciplinario, en el contexto pedagógico, engloba un sistema de integración superior que pretende aumentar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de este estudio es establecer los lineamientos para el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri; así como conocer la opinión de los estudiantes sobre la importancia del trabajo conjunto y su influencia en el fortalecimiento del aprendizaje. Para esto se realizó una investigación básica, descriptiva y con enfoque mixto que incluyó 102 estudiantes, se aplicó una encuesta para conocer la opinión personal de los estudiantes sobre la importancia de la implementación del trabajo interdisciplinario y su influencia sobre el fortalecimiento del aprendizaje. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar relación entre variables. Los principales resultados muestran promedio de edad de 11,57 años con predominio de estudiantes masculinos (62,74%) y de procedencia urbana (68,63%). Según la opinión de los estudiantes la puntuación media sobre las ventajas del trabajo interdisciplinario fue de 4,01 y en relación al fortalecimiento del aprendizaje de 4,04. Se concluye que, según la opinión de los estudiantes la implementación del trabajo interdisciplinario favorece el fortalecimiento*

Recibido: 17 de junio de 2020

Aceptado: 19 de enero de 2021

Publicado como artículo científico en la Revista de Investigación Enlace Universitario 20 (1), 22-32

del aprendizaje; existiendo una correlación positiva considerable entre ambas variables. Se identificaron los lineamientos a seguir para implementar el trabajo interdisciplinario en la educación básica, con destaque para la coordinación entre los docentes y la utilización de las tecnologías de la informatización.

Palabras claves: Aprendizaje; Educación; Trabajo interdisciplinario.

ABSTRACT: *Interdisciplinary work has been identified as an advanced element in different sciences. In the pedagogical context, this concept encompasses a higher integration system that aims to increase the quality of student learning. The objective of this study is to establish the guidelines for the strengthening of interdisciplinary work in students in the seventh year of basic general education of the San Felipe Neri Fiscomisional Educational Unit and to know their personal opinion on the importance of interdisciplinary work and its influence on strengthening of learning. For this, a basic, descriptive and mixed-focus research was carried out that included 102 students. A survey was applied to find out personal opinion about the importance of the implementation of interdisciplinary work and its influence on strengthening learning. Pearson's correlation coefficient was used to identify a relationship between variables. The main results show an average age of 11.57 years with a predominance of male students (62.74%) and of urban origin (68.63%). According to the opinion of the students, the average score on the advantages of interdisciplinary work was 4.01 and in relation to the strengthening of learning, 4.04. It is concluded that, according to the opinion of the students, the implementation of interdisciplinary work favors the strengthening of learning; there is a considerable positive correlation between both variables. The guidelines to be followed to implement interdisciplinary work in basic education were identified.*

Keyword: Learning; Education; Interdisciplinary work.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso docente educativo ha presentado cambios sustanciales durante los últimos años, destacando la utilización de metodologías activas de aprendizaje y la incorporación de la educación virtual entre otras. El objetivo de los mismos es lograr resultados superiores relacionados con el aprendizaje de los estudiantes (Rodríguez Cortés, & del Pino Sánchez, 2009)

. Atrás han quedado algunas teorías y estrategias implementadas durante siglos pero que no se adaptan a los tiempos actuales y las

demandas de la educación moderna (Sarasa Muñoz, & Cañizares Luna, 2013).

En la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, se trabaja en la implementación del proyecto acción siglo XXI (UEFSFN, 2018). Como parte de este plan se aplican diversas metodologías que tienen como objetivo revolucionar el cambio de la pedagogía. Las acciones que se han implementado incluyen proyectos de comprensión, paletas de inteligencia múltiples, aprendizaje basado en problemas, gamificación y rutinas del pensamiento entre

otras; sin embargo, dentro de todas ellas destaca el trabajo interdisciplinario como proyecto educativo de integración de saberes y contenidos pedagógicos.

El trabajo interdisciplinario es conceptualizado, en el ámbito de la educación, como el método educativo científicamente determinado por la colaboración metodológica de diversas y diferentes disciplinas, unido a la colaboración que brindan especialistas de otras áreas tradicionales (Denegri Coria, 2005; Chacón Corzo, et al, 2012). El trabajo interdisciplinario tiene como principal desafío superar las visiones y posturas individuales para centrarse en un enfoque integrador de saberes que se extiende más allá de los límites de cada asignatura individual; consiste en aportar una visión general e integradora de los contenidos educativos basados en el trabajo colectivo con interacción de las distintas disciplinas científicas, sus conceptos directrices, metodología, procedimientos, datos y forma de organización en la asignatura (Aragón González, 2018).

Se plantea que en la educación superior el trabajo interdisciplinario permite al estudiante consolidar conocimientos a partir de una visión integradora del contenido impartido; esta situación favorece el fortalecimiento del aprendizaje y conduce a una consolidación estructurada de los contenidos de aprendizaje (Vargas Duniam, Chiroque Landayeta, & Vega Velarde, 2016). En el caso de la educación básica general, a pesar de ser muy escasas las investigaciones que evidencien el impacto del trabajo interdisciplinario en el fortalecimiento del aprendizaje, no se cuenta con un documento guía que establezca

los lineamientos generales para el trabajo interdisciplinario.

Es por eso que teniendo en cuenta las bondades que aporta el trabajo interdisciplinario en la educación general y la no existencia de lineamientos generales para este tipo de trabajo educacional; se decide realizar esta investigación con el objetivo de identificar los lineamientos generales para el trabajo interdisciplinario, basado en la opinión personal de los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri sobre la influencia del trabajo interdisciplinario en el fortalecimiento del aprendizaje

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación básica, con un diseño descriptivo y enfoque mixto. El universo estuvo constituido por los 102 estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri de la Ciudad de Riobamba durante el periodo comprendido entre los meses de septiembre 2019 y marzo del 2020. Se trabajó con la totalidad de los estudiantes ya que todos recibieron la autorización de los padres o tutores legales para participar en la investigación; siendo este el único criterio de inclusión definido para el estudio.

Se definieron las siguientes variables de investigación: características generales de los estudiantes, trabajo interdisciplinario y fortalecimiento del aprendizaje. La variable características generales de los estudiantes incluyó las dimensiones edad, sexo y

procedencia.

Se utilizaron tres técnicas de investigación; la primera de ellas fue la entrevista que permitió obtener información relacionada con las variables definidas en el estudio. La segunda técnica utilizada fue la observación dirigida; esta técnica permitió identificar algunos elementos a incorporar dentro de los lineamientos del trabajo interdisciplinario. La tercera y última técnica de investigación que se utilizó fue la revisión documental mediante la cual se revisaron los contenidos, estructuras, procedimientos y metodologías de estudio de las asignaturas integradas dentro del proyecto de trabajo interdisciplinario aplicado en el Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

Previo al comienzo del periodo académico se comenzó con la implementación del programa de trabajo interdisciplinario; se comenzaron actividades de revisión de los contenidos y metodologías establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para cada una de las asignaturas que se imparten en el séptimo año de educación básica. A partir de esa revisión se identificó la implementación de trabajo interdisciplinario de varias asignaturas (matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, lengua y literatura, informática y ECA que incluye arte, danza y música). Una vez definidas las asignaturas se procedió a identificar los contenidos y trazar las acciones educativas que garantizarían el trabajo interdisciplinario dentro de las asignaturas y contenidos identificados.

Se realizaron las siguientes actividades docentes como parte de la integración de las asignaturas previamente seleccionadas

trabajo interdisciplinario:

- Aprendizaje basado en problemas
- Dramatizaciones
- Representaciones esquemáticas
- Realización de ensayos y trabajos de investigación
- Aplicación de software educativos con contenido interdisciplinario
- Resolución de problemas con implicación múltiple.

Se aplicaron dos instrumentos distintos, el primero de ellos fue un modelo de recolección de datos que permitió recoger información relacionada con las características generales de los estudiantes que participaron en la investigación. El segundo instrumento fue un cuestionario para identificar la opinión de los estudiantes relacionada con la interdisciplinariedad y el aprendizaje. Se utilizó como base el cuestionario validado por Blanco Sandía y otros (2014).

Al ser un instrumento diseñado para niveles de educación superior se procedió a realizar algunas adecuaciones semánticas para que fuera de mejor comprensión por los estudiantes de séptimo año. Después de realizadas las correcciones semánticas se sometió el instrumento al análisis de un grupo de 7 expertos en pedagogía, docencia básica e investigación quienes, después de una tercera ronda, expresaron su criterio favorable en torno a las adecuaciones realizadas. Antes de la aplicación a los estudiantes se realizó una prueba piloto en 20 estudiantes que fue el elemento conclusivo para su posterior aplicación

El instrumento, conceptualizado como una encuesta de satisfacción, constó con

un total de 9 preguntas; las primeras 6 relacionadas con la opinión que genera el trabajo interdisciplinario relacionado con la capacidad de establecer relaciones, comprensión del contenido, utilidad, interés, motivación para el trabajo en grupo y motivación para el trabajo individual (Blanco Sandía, et al, 2014).

Las otras 3 preguntas se relacionaban con la influencia del trabajo interdisciplinario en el aprendizaje de los estudiantes y los ítems fueron el aprendizaje profundo, el rendimiento y el aprendizaje propiamente dicho. La encuesta fue tipo Likert e incluyó 5 opciones de respuestas relacionadas con los planteamientos realizados; las opciones de respuestas fueron desde totalmente en desacuerdo (1 punto) hasta totalmente de acuerdo (5 puntos); mientras mayor es la puntuación obtenida, mayor es el grado de satisfacción de los estudiantes (Blanco Sandía, et al, 2014).

Con los datos obtenidos se procedió a confeccionar una base de datos en el sistema Excel y el procesamiento de la información se realizó de forma automatizada mediante el programa estadístico SPSS (versión 19.5 para Windows). Se definió el nivel de confianza en el 95%, el margen de error en el 5% y la significación estadística en una p igual o inferior a 0,05. Se determinaron medidas de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y frecuencias absolutas y porcentajes en el caso de las variables cualitativas. Se utilizó la prueba de correlación de Pearson para identificar, según la opinión de los estudiantes, la correlación existente entre el trabajo interdisciplinario y

el fortalecimiento del aprendizaje.

Los elementos éticos incluyeron el cumplimiento de las normas acordadas en la declaración de Helsinki II para realizar investigaciones en seres humanos. Todos los estudiantes, sus padres y tutores legales fueron informados de los objetivos y métodos de estudio y de investigación previos al comienzo del periodo académico y de la investigación. La participación de los estudiantes fue voluntaria y no significó gastos económicos y su incorporación se realizó después que los padres o tutores expresaran, de forma escrita, su autorización para que los estudiantes participaran en el estudio. Se trabajó con total confidencialidad de la información recopilada que incluyó la no utilización de elementos de identificación personal y la eliminación de la base de datos después de realizado el informe final del estudio.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla I. Distribución de estudiantes según características generales.

Características generales	Muestra total de 102 estudiantes
	Frecuencia (porcentaje)
Promedio de edad	11,57 DE* 0,61
Sexo	
Femenino	38 (37,26)
Masculino	64 (62,74)
Procedencia	
Rural	32 (31,37)
Urbana	70 (68,63)

*DE: desviación estándar

En la tabla 1 se muestra un promedio de edad de 11,57 años. Existió predominio de estudiantes masculinos (62,74%), mientras que el 37,26% de los estudiantes eran masculinos. Al analizar la procedencia de los estudiantes se obtuvo un predominio de estudiantes procedentes de área urbana que fue del 68,63% y el 31,37% procedían de origen rural.

Tabla II. Media de puntuación de la opinión de los estudiantes relacionado con el trabajo interdisciplinario.

Dimensiones de trabajo multidisciplinario	Resultados opinión estudiante n=102		
	Media	Min-Max	*p
Capacidad de establecer relaciones	3,87	2-5	
Comprensión del contenido	4,16	3-5	
Utilidad	3,91	2-5	
Interés	4,12	3-5	
Motivación trabajo grupal	3,94	2-5	0,039
Motivación trabajo individual	4,07	3-5	
Total general	4,01	2-5	

*p=0,05

*DE: desviación estándar

En la tabla 2 se muestran los resultados de la opinión de los estudiantes relacionado con los beneficios que aporta el trabajo multidisciplinario. Se observa que las dimensiones de comprensión del contenido (media de 4,16), interés (media de 4,12) y motivación para el trabajo individual (media de 4,07) fueron las de mayor puntuación reflejada. En la dimensión capacidad para establecer relaciones la media de puntuación fue de 3,87 puntos con respuestas que oscilaron desde en desacuerdo (2 puntos) hasta totalmente de acuerdo (5 puntos). En la dimensión utilidad la media fue de 3,91 y las puntuaciones oscilaron entre 2 y 5 puntos y la motivación para trabajo grupal alcanzó una

media de 3,94 puntos con respuestas entre en desacuerdo (2 puntos) y totalmente de acuerdo (5 puntos).

El análisis general de la variable mostró una media global de 4,01 puntos con rango mínimo de 2 puntos (en desacuerdo) y máximo de 5 puntos (totalmente de acuerdo). Destacan dos elementos, el primero de ellos es que ningún estudiante estuvo totalmente en desacuerdo con los planteamientos realizados en algunos de los ítems; el otro elemento destacable es que, al analizar el instrumento en conjunto, comparando las respuestas dentro de los diferentes ítems, se obtuvo una significación estadística con resultado de p=0,039 el cual es inferior a la significación estadística definida

para la investigación.

Tabla III. Media de puntuación de la opinión de los estudiantes relacionado con variable aprendizaje.

Dimensiones de trabajo Aprendizaje	Resultados opinión estudiante n=102		
	Media	Min-Max	*p
Aprendizaje profundo	3,78	2-5	0,039
Rendimiento	4,06	2-5	
Aprendizaje	4,28	3-5	
Total general	4,04	2-5	

*p=0,05

*DE: desviación estándar

Al realizar el análisis en relación a la variable aprendizaje se obtuvo que tanto de forma general (4,04), como en las dimensiones rendimiento (4,06) y aprendizaje (4,28) se obtuvieron medias de puntuaciones superiores a 4 puntos; la dimensión aprendizaje profundo obtuvo una media de 3,78 puntos. Los rangos de respuestas se comportaron en todas las

dimensiones a excepción de la dimensión aprendizaje con respuestas entre 2 puntos (en desacuerdo) y 5 puntos (totalmente de acuerdo). En la dimensión aprendizaje las respuestas oscilaron entre 3 puntos (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y 5 puntos (totalmente de acuerdo) (tabla 3).

Tabla IV. Resultados de la correlación de Pearson entre las variables trabajo interdisciplinario y fortalecimiento del aprendizaje.

Variables		Trabajo interdisciplinario	Fortalecimiento aprendizaje
Trabajo interdisciplinario	Coefficiente correlación	1,00	0,81
	Significación (bilateral)		0,028*
	n	102	102
Fortalecimiento aprendizaje	Coefficiente correlación	0,81	1,00
	Significación (bilateral)	0,028*	
	n	102	102

*p=0,05

*DE: desviación estándar

La tabla 4 muestra la relación existente entre la aplicación del trabajo interdisciplinario y el fortalecimiento del aprendizaje basado en la opinión de los estudiantes; según el resultado del coeficiente de correlación (0,81) existe una correlación positiva considerable. El valor de p(0,028) permite plantear que existe suficiente evidencia, desde el punto de vista de los estudiantes, para definir que

la aplicación del trabajo interdisciplinario favorece el fortalecimiento de los estudiantes de séptimo años de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.

Tabla V. Identificación de lineamientos para el trabajo interdisciplinario

No.	Lineamientos a implementar para el trabajo interdisciplinario
1	Identificar las asignaturas que pueden incorporarse al trabajo interdisciplinario.
2	Identificar los contenidos de cada asignatura que pueden incorporarse al trabajo interdisciplinario.
3	Coordinar con todos los docentes los contenidos a incorporar y las acciones a realizar para consolidar el trabajo interdisciplinario.
4	Diseñar un programa de actividades afines a las asignaturas y contenidos
5	Incorporar las tecnologías de la información como herramientas de soporte vital del trabajo interdisciplinario
6	Incentivar la vinculación entre ciencias exactas y humanidades.
7	Integrar varias formas de reforzamiento del desarrollo afectivo con el trabajo interdisciplinario
8	Establecer un programa de retroalimentación de estudiantes y docentes para monitorear y evaluar la marcha del programa de retroalimentación.

Fuente: observación

Se observa en la tabla 5 los lineamientos generales identificados como requisitos necesarios a implementar para lograr un adecuado funcionamiento del trabajo interdisciplinario y a su vez garantizar los resultados que para el aprendizaje se esperan obtener del trabajo interdisciplinario.

Discusión

El trabajo interdisciplinario constituye una herramienta de avanzada en el afán de aumentar la calidad de la educación general. Existen investigaciones que reportan que afrontar el trabajo interdisciplinario constituye un elemento favorecedor de la profundización del conocimiento (Blanco Sandía, et al, 2014). En el ámbito de la educación superior, autores como Salas Soto (2008) y Vargas Duniam y otros (2016) incursionaron con resultados positivos en la integración del trabajo interdisciplinario como herramienta para fortalecer el aprendizaje.

Distintas investigaciones han reportado las ventajas del trabajo interdisciplinario; Denegri Coria (2005) concluye en su investigación que el trabajo interdisciplinario no solo favorece el aprendizaje de los estudiantes; sino que

también constituye un factor que incrementa la preparación y profesionalización de los docentes. Por su parte Blanco Sandía y otros (2014) evidenciaron en su investigación que el trabajo interdisciplinario favorece, además del fortalecimiento del aprendizaje, el trabajo individual y en grupos y motiva el interés, la utilidad y la comprensión del contenido; resultado que también se obtuvo en esta investigación.

En relación al aprendizaje los resultados de Blanco Sandía y otros (2014) reportan que en relación al aprendizaje el trabajo interdisciplinario refuerza el contenido profundo en detrimento del contenido superficial, lo que favorece una mayor comprensión y consolidación de los conocimientos adquiridos. También describen el mejoramiento del rendimiento académico basado en los resultados de los exámenes y una mayor consolidación teórica y práctica de los conocimientos; estos resultados también fueron expresados por los estudiantes participantes en este estudio.

La matemática fue una de las asignaturas que se integró al trabajo interdisciplinario,

existen investigaciones como la realizada por Castillo Rojas y Gamboa Graus (2016) que reportan que la integración de los contenidos matemáticos con el resto de las ciencias constituye un elemento prioritario en el ámbito de la educación como estrategia didáctica que considera las relaciones interdisciplinarias de la Matemática; en esta investigación la matemática fue una de las asignaturas que fue considerada en este proyecto.

Otras de las ciencias incluidas fue la informática; su papel consistió en el diseño de juegos didácticos que integraron conocimientos básicos de varias asignaturas, así como elementos relacionados con la literatura y otras asignaturas. Existen investigaciones que reportan que el uso de la informática constituye una herramienta por sí mismo integradora que facilita el abordaje integral de conocimientos básicos de varias asignaturas (Cruz Pérez, Arias Parra, Andino Jaramillo, & Vinueza, 2018).

Otra de las áreas o asignaturas que se incorporaron en este proyecto de trabajo fueron las relacionadas con el arte, la danza y la música. Estas ramas del arte constituyen una ciencia que motiva la expresión oral, extra verbal y artística; en el proyecto se incorporaron dramatizaciones que incluían contenidos básicos de otras asignaturas; de esta forma los estudiantes consolidan los conocimientos y dan riendas sueltas a su expresión artística. Vieites García y Caride Gómez (2017) evidenciaron como la creación teatral fortalece el aprendizaje en los estudiantes basándose en el trabajo interdisciplinario. Por su parte Folch, Capdevila y Prat (2019) también reportan

que las manifestaciones artísticas pueden ser utilizadas como proyectos interdisciplinarios que favorecen la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes, lo cual también ha sido señalado por otros autores (Rocha Cáceres, 2016).

El resultado más importante de esta investigación estuvo dado por la identificación, mediante la observación, de los lineamientos generales que permiten la correcta y exitosa aplicación del trabajo interdisciplinario; corresponde entonces generalizar esta experiencia primeramente a nivel de la Unidad Educativa y después a otros niveles para fomentar el trabajo interdisciplinario como nueva alternativa en la educación básica y secundaria que posibilita el fortalecimiento del aprendizaje estudiantil.

III. CONCLUSIONES

La implementación del trabajo interdisciplinario favorece el fortalecimiento del aprendizaje basado en el aumento de la comprensión del contenido, el interés y la motivación por el trabajo individual. También favorece el rendimiento y el aprendizaje profundo. Se identificó una correlación positiva considerable entre las variables trabajo interdisciplinario y fortalecimiento del aprendizaje. Se identificaron los lineamientos a seguir para implementar el trabajo interdisciplinario en la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón González, G., Larque Saavedra, M.U., León Galicia, A., & Vázquez Álvarez, I. (2018). *Academic Criteria to Guide and Assess the Academic*

- Work in Engineering Degree. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(24), 42-57. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2018.24.261>
- Blanco Sandía, M.A., Corchuelo Martínez-Azua, B., Corrales Dios, N., & López Rey, M.J. (2014). Ventajas de la interdisciplinariedad en el aprendizaje. Experiencias innovadoras en la educación superior. XI Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Recuperado de: https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3564/x_jiiu_2014_11.pdf?sequence=2
- Castillo Rojas, Y., & Gamboa Graus, M.E. (2016). Relaciones interdisciplinarias de las ciencias a partir de la matemática en la Educación Preuniversitaria. *Didáctica y Educación*, 7(5), 131-154. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6667086>
- Chacón Corzo, M.A., Chacón, C.T., Alcedo, S., & Yesser A. (2012). Interdisciplinary Learning Projects in Teacher Education. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 877-902. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009&lng=es&tlng=en
- Cruz Pérez, M.A., Arias Parra, A.D., Andino Jaramillo, A.F., & Vinuesa, M.A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2), 196-215. Recuperado por <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840740>
- Denegri Coria, M. (2005). Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 33-50. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100002>
- Folch, C., Capdevila, R., & Prat, M. (2019). Percepção dos professores sobre uma experiência multidisciplinar: arte e ciências em um curso de Educação. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 38-56. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.743>
- Rocha Cáceres, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224. [fecha de Consulta 13 de Junio de 2020]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35649692003>
- Rodríguez Cortés, V., & del Pino Sánchez, E. (2009). Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). *Educación Médica Superior*, 23(3), 105-114. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/07c9/2a46f5bbe5a3b-1b3e0e49844671cf3b7ac8b.pdf>
- Salas Soto, S.E. (2008). Diseño del curso en línea: trabajo interdisciplinario. *Revista Educación*, 32(1), 99-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44032108>
- Sarasa Muñoz, N., & Cañizares Luna, O. (2013). ¿Por qué didácticas o metodologías particulares en el proceso docente educativo de Medicina?. *EDUMECENTRO*, 5(1), 11-17. Recuperado de <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/205/413>
- Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe

Neri (UEFSFN). (2018). Programa educativo y lineamientos generales. Material de consulta, periodo 2019 – 2023, p.36.

Vargas Duniam, J., Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M.V. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.004>

Vieites García, M.F., & Caride Gómez, J.A. (2017). Creación teatral e interdisciplinariedad en la educación superior: hacia un proyecto formativo integrado en arte dramático. *Foro de Educación*, 15(22),1-28.[fecha de Consulta 13 de Junio de 2020]. ISSN: 1698-7799. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447549523007>