

LA EDUCACIÓN SEXUAL: COMO MÉTODO PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN EL BACHILLERATO

SEXUAL EDUCATION: AS A METHOD FOR THE PREVENTION OF UNWANTED PREGNANCIES
IN HIGH SCHOOL

Marco Camacho¹; Jeannette Jordán²

¹Universidad Estatal de Bolívar (UEB). Campus Académico "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira, C.P. 020150, Guaranda, Ecuador

²Universidad Técnica de Ambato, Av. Los Chasquis y Río Payamino, Campus Huachi, CP 1801334, Ambato-Ecuador; marancames59@yahoo.com

RESUMEN

El presente artículo aborda la importancia que tiene la educación sexual, revelando datos estadísticos acerca del inicio de la vida sexual de los adolescentes de manera temprana, el objetivo es analizar las causas que motivan el embarazo no deseado, fundamentando científicamente el contexto, los contenidos y los ámbitos de la educación sexual. Se utilizó como metodología la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva, encuestando a 76 estudiantes del primer año del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Martínez de Tinajero, que permitió conocer las opiniones y actitudes del tema. Las causas de los embarazos no deseados es la deficiente educación sexual. Los estudiantes consideran que sus padres son quienes deben impartir información. Las instituciones educativas deberían proponer un modelo integrador, englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal.

PALABRAS CLAVE: *adolescente, educación, embarazo, sexualidad.*

ABSTRACT

This article discusses the importance of sexual education, revealing statistical data about the early sexual life of adolescent adolescents, the objective is to analyze the causes that motivate unwanted pregnancy, scientifically substantiating the context, content and areas of sexual education. The bibliographic, field and descriptive research was used as a methodology, surveying 76 students of the first year of the baccalaureate level of the Blanca Martinez de Tinajero Educational Unit, which allowed to know the opinions and attitudes of the subject. The causes of unwanted pregnancies are poor sexual education. Students consider their parents to be the ones who must give information. Educational institutions should propose an integrative model, encompassing the understanding of psychological, emotional, physical and mental aspects, focusing on the exercise of sexuality from the point of view of rights, gender, personal development.

KEYWORDS: *adolescent, education, pregnancy, sexual-sexuality*

DOI: <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>

Recibido: 20 de agosto de 2018

Aceptado: 9 de noviembre de 2018

Publicado como artículo científico en Revista de Investigación Enlace Universitario V(17), 49-55

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por los múltiples cambios psicológicos, fisiológicos, biológicos y socioculturales. Se considera como grupo de mayor vulnerabilidad de embarazos no deseados, datos publicados por la Organización Mundial de la Salud revelan que a nivel mundial 16 millones de adolescentes que se encuentran entre los 15 a 19 años han tenido un hijo, y 1 millón de niñas menores a 15 años dan a luz cada año (Hernández, A., Barrera, E., y Castañeda, O., 2017).

En América Latina 108 de cada mil jóvenes de 15 a 19 años ha tenido un hijo (Gómez, C., y Montoya, L., 2014). Datos del último Censo Poblacional del Ecuador realizado en el 2010, revelan que en Ecuador 122.301 mujeres de 12 a 19 años han tenido un hijo, con un valor similar de la estadística latinoamericana de cada 1000 adolescentes 107 han sido madres. En el cantón Ambato se detectaron 801 embarazos no deseados, determinándose que de cada 1000 adolescentes 66,76% tuvieron un hijo nacido vivo (INEC., 2012).

Reducir el embarazo en los adolescentes es una meta de las políticas públicas que se han trazado los países latinoamericanos, por ello se considera fundamental para promover actitudes y comportamientos saludables la educación sexual. Sin embargo, las estrategias han sido insuficientes incluso poca efectivas, evidencias científicas muestran que América Latina y el Caribe, los y las adolescentes están iniciando su vida sexual a edades más tempranas, un estudio de Mendoza, Claros, y Peñaranda (2016), publican que aproximadamente el 50% de menores de 17 años son sexualmente activos, la edad del primer coito se encuentra en los 15 a 16 años en varios países, en cambio en otros entre los 10 a 12 años. El inicio de la vida sexual temprano expone a los adolescentes a tener comportamientos sexuales de riesgo, como múltiples parejas sexuales o ser inconsistentes en la utilización de métodos anticonceptivos.

Mendoza, Claros, y Peñaranda (2016), determinan

que las variables que influyen al inicio temprano de la vida sexual son de tipo individual, teniendo como determinantes en el sexo masculino el consumo de alcohol, las drogas y el tabaco; las causas familiares se vinculan con la ausencia de uno o ambos padres, deficiente educación sexual en el hogar, la nula o mala relación de los padres, el tiempo limitado que brindan la madre o el padre a su hijo por el trabajo, menor control y supervisión sin el establecimiento de límites, normas y reglas de convivencia. Sumado al estricto control y conductas disciplinarias de los padres, la curiosidad por el sexo de muchos adolescentes puede llevarlos a iniciar su vida sexual incluso a los 12 años.

En el Ecuador las políticas y programas estatales no han sido efectivos para la disminución de los embarazos no deseados, como lo ha sido en otros, por ejemplo, En EEUU dos intervenciones han sido eficaces como la abstinencia sexual y un mejor uso de los anticonceptivos que disminuyó en un 38% el riesgo global. En los adolescentes de 15 a 17 años, el 77% de reducción se atribuye a la adecuada utilización de los anticonceptivos y solo en el 23% fue la abstinencia sexual (Sánchez, Y., Mendoza, L., Grisales, M., Molina, C., Yohanna, L., Bustamente, J., y Acuña, M., 2013). Los países desarrollados como Suiza y los países nórdicos tienen un largo historial en educación sexual en el sistema regular que demuestran una tendencia de bajas tasas de embarazo adolescente, porque reconocieron que hay otros factores sociales, culturales y familiares que pueden influir en las altas tasas de fecundidad (González, E., Molina, T., y Luttges, C., 2015).

La educación sexual ha sido ignorada y ausente en el sistema educativo ecuatoriano, introduciéndose tímidamente a los últimos años y primeros años de educación básica, siendo experiencias parciales sin continuidad entre sí, que han fracasado porque no concurren la existencia de un contexto familiar apropiado, careciendo de una base educativa aplicada en edades tempranas de 0 a 6 años. Para González (2015), el error no son los programas de educación

sexual que tratan sobre el cuerpo y la sexualidad, al contrario, son un paso fundamental en la formación de los individuos conscientes y responsables, pero, el problema surge cuando sus contenidos no analizan el componente afectivo e interrelación que envuelve la sexualidad.

Se han presentado diferentes concepciones que representan como se interpreta la educación para la sexualidad que han afectado en el creciente aumento de embarazos no deseados por su forma de concebir los aspectos biológicos, eróticos y sociales del sexo. El moralista que basa sus principios educativos en la defensa de la castidad, limitando la práctica sexual a la procreación, convirtiendo al sexo en tema prohibido, desvinculado de escuela y la familia. La visión biológica considerada por la UNESCO, se define como aquella que consiste en informar a los jóvenes acerca de cómo funciona su cuerpo en el proceso de fecundación embarazo y parto (UNESCO., 2014). Los medios de comunicación también transmiten un modelo que según Polaco (2014), prioriza el placer y el coito, con un abordaje que refuerza lo negativo, prevaleciendo imágenes basadas en la erotización que brindan una percepción equivocada de la feminidad y masculinidad.

Estas concepciones se convierten en un factor de riesgo para los embarazos no deseados porque la sexualidad se percibe como tabú, donde impera el silencio, los mitos, el miedo y las emociones negativas, por ello las posibilidades de tratar de manera abierta e integral está problemática en los adolescentes disminuyen significativamente. Los estudios muestran la multicausalidad que se encuentran en la base de un comportamiento que pone en riesgo de embarazo no planificado a los adolescentes, desde los factores socioculturales como: clase social, etnia, nivel de estudios del padre y la madre, nivel educativo, actitud hacia la sexualidad y factores relacionales, edad de pareja, influencia de los roles de género, violencia de género y los mitos del amor romántico (Yago, T., y Tomás, C., (2014). Otros factores relacionales que tiene igual importancia son la baja autoestima, la ir-

responsabilidad masculina, el romanticismo efímero entre los adolescentes, los deficientes conocimientos sobre sexualidad; siendo un elemento protector la capacidad reflexiva, que basa en que los jóvenes decidan el tiempo correcto para iniciar su vida sexual y con la persona correcta, haciendo una elección consciente y responsable acerca del ejercicio de su sexualidad (Castaño, J., Castro, C., García, G., García, M., Morales, L., Rivera, B., y Zapata, M., 2013). Aunque las causas son preocupantes, las consecuencias repercuten en el ámbito económico y social de la adolescente embarazada, con complicaciones de salud graves, abortos de alto riesgo y mortalidad. Polaco (2014), considera que supone un impacto negativo en la madre gestante porque se encuentra en una fase formativa, de adquisición de conocimientos, de desarrollo de habilidades específicas que le permitan enfrentar el futuro e incluso la configuración de su personalidad, afectando su estado físico, emocional y económico. La Organización Mundial de la Salud revela que no solo existen consecuencias para la madre, sino también para los bebés donde hay un riesgo considerable de mortalidad de los recién nacidos, sumado a que pueden presentar un bajo peso al nacer, problemas congénitos o alguna discapacidad por un parto prematuro (Hernández, A., Barrera, E., y Castañeda, O., 2017).

En la actualidad hay mayor consenso sobre la importancia de efectuar abordajes integrales y multisectoriales, donde se introduzca la educación en derechos, la incorporación de la salud sexual y reproductiva en los programas de estudio. Del dialogo, el avance de la ciencia, del fortalecimiento de los derechos humanos, de la integración de la sexualidad con disciplinas con la educación, la ética, las ciencias sociales y biomédicas, y los proyectos sociales ha surgido el modelo integral o integrado. En esta concepción hay un profundo respeto a los derechos sexuales y al ejercicio de la sexualidad, considerando el sexo responsable, enfatizando en la revisión de las respuestas estereotipadas de las otras corrientes. Sensibiliza sobre la importancia de crear espacios de diálogo, pero sobre todo en

la necesidad de capacitar a los profesionales, padres, educadores, jóvenes y adultos sobre todos aquellos aspectos vinculados a una sexualidad placentera, sana y responsable.

Los contenidos de la educación sexual deben estar diseñados en base al marco derechos humanos, analizar la perspectiva de salud y bienestar, sumado a integrar los conceptos como el género, el respeto a la diversidad, la especificidad cultural, el contexto social, el trabajo de prevención del maltrato sexual trabajando con las familias. La metodología educativa debe garantizar la calidad de los contenidos, la evidencia empírica que sustente justamente los contenidos y argumentos y, por tanto, sus bases científicas; también la participación de los niños, niñas y adolescentes en el diseño de los programas de educación sexual.

Los objetivos del presente estudio son: analizar las causales que motivan el embarazo adolescente; como primer paso se fundamentará científicamente los contenidos, los ámbitos y concepciones de la educación sexual, adicionalmente se revisará la problemática, evidenciado a través de datos estadísticos el ejercicio de la sexualidad de los estudiantes en nivel de Bachillerato.

METODOLOGÍA

Participantes

Para el análisis de la presente investigación se ha tomado en cuenta a 76 estudiantes de primer año de nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Martínez de Tinajero, a quienes se aplicó una encuesta para conocer sus actitudes y opiniones acerca de la educación sexual y el embarazo adolescente, así diseminar información relevante a través de datos cuantitativos y cualitativos de la realidad.

En la presente investigación participaron 40% de estudiantes hombres y un 60% de estudiantes mujeres, comprendidas entre las edades de 14 a 16 años, tomando en cuenta que la adolescencia es un periodo de grandes cambios y es en esta época donde comienza la curiosidad por la actividad sexual.

Diseño de Investigación

La metodología de la investigación se fundamenta en un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo; se utilizó la modalidad bibliográfica que se centra en revisar, analizar, definir y argumentar la educación sexual y la prevención de embarazos no deseados a través de la sistematización de datos relevantes, brindados por autores interesados en analizar la problemática. Además, en un estudio de campo, obteniéndose información de manera directa con los participantes, acudiendo a la institución educativa para la recolección y aplicación de los instrumentos. Se fundamenta en un estudio descriptivo porque se especificó las características, concepciones y datos relevantes que permite conocer las dimensiones sociales de la problemática

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

La técnica utilizada es una encuesta que permitió la recolección de datos, basada en definir las actitudes, opiniones, conocimientos y valores que han desarrollado los estudiantes en relación a los conceptos de educación sexual y los embarazos adolescentes. Se diseñó un cuestionario como instrumento construido a través de ítems que abarca el tema de estudio con indicadores específicos de selección para su tabulación y análisis.

Plan de Análisis de Datos

Para el análisis de datos las investigadoras se respaldaron en la estadística para su tabulación, determinándose frecuencias y porcentajes de los ítems, posteriormente se seleccionaron las preguntas más relevantes que arrojaron datos reveladores sobre la problemática.

Con respecto al enfoque cualitativo se puede realizar una descripción de los hechos y un análisis del fenómeno social que tiene un gran impacto en nuestro país como lo es los embarazos en adolescentes y la educación sexual.

Procedimiento

Como primer paso se construyó el cuestionario que

fue sometido a una revisión por parte de un experto, posteriormente se realizó un pilotaje donde se corrigieron los errores para su aplicación en la unidad educativa.

En relación a los estándares éticos de investigación se procedió a pedir el consentimiento a los padres de familia debido a que los estudiantes son menores de edad, esta actividad se llevó a cabo en una reunión convocada por el tutor responsable de cada curso.

Se tuvo que pedir los permisos respectivos a las autoridades, se acudió en horario escolar, solicitando al docente un espacio corto para que los estudiantes llenen las encuestas, quienes participaron de forma voluntaria donde se les explico que este instrumento es confidencial y como no llevaba nombres lo podía responder con toda sinceridad; se les brindó las pautas para seleccionar la escala contemplada en cada pregunta.

RESULTADOS

Los datos del estudio arrojaron información relevante acerca de la educación sexual en los adolescentes que se encuentran entre los 13 a 14 años, la tabla 1 resume los principales ítems que proporcionaron información relevante sobre la educación sexual y los embarazos no deseados.

Los datos presentados (Tabla 1) concluyen que, aunque la mayoría no ha iniciado todavía su vida sexual, hay un grupo de riesgo que lo ha hecho muy tempranamente, después de los 12 años, incluso quienes lo han hecho entre los 10 a 12 años. El porcentaje que ha iniciado con su vida sexual corren el riesgo de un embarazo adolescente.

Los estudiantes consideran varias razones por las cuales se producen los embarazos no deseados, resaltado como la principal, la deficiente educación sexual que se imparte en los hogares y unidades educativas, que confluyen con el desconocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que dificulta que los adolescentes utilicen algún tipo de protección durante las relaciones sexuales, aunque en menor porcentaje la

violación que ha empañado la inocencia de las adolescentes y niñas por culpa de personas inescrupulosas.

TABLA 1:

OPINIONES, ACTITUDES Y VALORES CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS.

Variable	Frecuencia	%
Inicio de la Vida sexual de los estudiantes		
Si	9	11,80%
No	67	88,20%
Edad que tuvieron su primera relación sexual		
Antes de los 10 años	0	0%
Entre los 10 y 12 años	1	1,30%
Después de los 12 años	8	10,50%
Aun no tiene	67	88,20%
Causas de los embarazos no deseados		
Deficiente Educación sexual	39	51,30%
Desconocimiento sobre métodos anticonceptivos	20	26,30%
Inadecuada planificación Familiar	4	5,30%
Pérdida de valores	1	1,30%
Violación	12	15,80%
Frecuencia de preparación en educación sexual por semana		
De 1 a 2 horas	56	73,70%
De 3 a 5 horas	17	22,40%
Más de 5 horas	3	3,90%
Persona (s) que deben impartir la educación sexual durante la adolescencia		
Padres	66	86,80%
Familiares directos	3	3,90%
Amigos	1	1,30%
Profesores	6	7,90%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de nivel de Bachillerato

Elaborado por: Los investigadores.

La preparación en temas de sexualidad es esencial, se considera que por semana se debería impartir por lo menos 1 a 2 horas de educación sexual, no simplemente como parte de la Ciencias Naturales. Los padres deben ser los guías en impartir la educación sexual durante la adolescencia, los estudiantes lo reconocen, son los indicados en crear actitudes positivas hacia el ejercicio de la sexualidad responsable.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio efectuado con los adolescentes de nivel de bachillerato muestran un inicio temprano de la vida sexual del 11,8% de la población estudiada, que se encuentra en el grupo de riesgo de embarazos no deseados, haciendo un análisis comparativo con otros estudios, se refleja la precocidad con la cual inician los adolescentes su vida sexual, un estudio desarrollado por el proyecto CERCA, a 3300 adolescentes entre 12 a 18 años, establece que el promedio de inicio de relaciones sexuales en las adolescentes se encuentra entre los 15 años las mujeres y 14 los varones (Proyecto CERCA., 2013). De los 832 adolescentes estudiados, el 2,6% iniciaron antes de los 10 años, el 34,86% antes de los 14 años, en cambio los adolescentes investigados de la Unidad Educativa el 10,5% tuvo su primera relación sexual después de los 12 años, solo el 1,3% entre los 10 a 12 años. Pero, ¿que motiva al inicio precoz de la vida sexual de muchos adolescentes?, los padres que trabajan más, la presión de los medios de comunicación que definen una serie de modelos de comportamiento hacia una vida sexual más activa, la falta de información sobre temas de sexualidad hace que los menores de edad sean más propensos a tomar decisiones precipitadas, a dejarse llevar por lo que creencias de sus amigos y no llevar una vida sexual responsable. La legislación ecuatoriana considera que relación sexual antes de los 14 años se presume como agresión sexual, los datos reflejan que un 15,5% afirmó haber tenido presión para tener relaciones sexuales sin amor (Proyecto CERCA., 2013).

Los datos sobre las opiniones que tienen los estudiantes sobre las causas de los embarazos no deseados son muy reveladores, el 51,30% considera que es la deficiente educación sexual, tratando como un tema meramente biológico, en las clases de Ciencias Naturales, pero no evaluando todas las dimensiones y aspectos que engloba en el desarrollo integral de los jóvenes. En segundo lugar, se menciona el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos con el 26,30%. Datos que concuerda con el estudio elabora-

do por *Habitus* y el Banco Mundial en el 2012 sobre el embarazo adolescente en las ciudades de Quito y Guayaquil, referido por una publicación del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Plan Internacional, el Observatorio Social del Ecuador y UNICEF, se encontraron que entre las múltiples causas son el desconocimiento de la prevención del embarazo entre adolescente a pesar de recibir en sus colegios materias que tiene relación con la educación sexual, porque es deficiente su aplicación en el ámbito escolar, claro se suman otras, como las dificultades en aplicar lo aprendido, sobre todo por la actitud hostil de los vendedores de farmacias que rechazan la posibilidad que los adolescentes adquieran anticonceptivos; la falta de confianza con los padres por miedo a ser criticado y juzgados. En el mismo estudio a juicio de las entrevistadas de 15 a 17 años se recalca que las causas de su embarazo fueron la vergüenza y el miedo hacer preguntas sobre el tema (UNICEF., 2014).

Los modelos pedagógicos de la educación sexual presentan varios criterios sobre quienes deben impartirla durante la adolescencia, pero sin lugar a duda la mayoría de expertos comparten que es necesario iniciar desde los hogares y los padres ser los guías, criterio compartido por el 86,80% de estudiantes encuestados, solo el 7,9% considera que los docentes. Las unidades educativas deben crear espacios educativos para guiar a los padres sobre las formas de hablar de sexualidad con sus hijos, pero la religión, el miedo y los tabúes hace que estos dejen esa misión a los educadores, dificultando incluso crear espacios de sensibilización en las unidades educativas.

La encuesta refleja que en las instituciones educativas se debe impartir por lo mínimo de 1 a 2 horas, hay que resaltar que el sistema educativo ecuatoriano no tiene una asignatura específica que trata en el currículum los contenidos sobre sexualidad más allá de la anatomía, requiriéndose construir espacios de participación, dialogo entre docentes, estudiantes y padres de familia, donde se analice la sexualidad responsable.

Por último, este estudio es un puente que brinda un camino hacia nuevas investigaciones acerca de los modelos o concepciones de la educación sexual presentes en la sociedad ecuatoriana, también sobre las causales que llevan a los embarazos no deseados en los adolescentes, a pesar de que se engloban aspectos fundamentales se requiere mayor información acerca de los contenidos curriculares tratados en el ámbito escolar sobre educación sexual y la metodología utilizada por los docentes.

CONCLUSIONES

En este estudio realizado a jóvenes de primer año de bachillerato, se muestra que el conocimiento sobre educación sexual es muy deficiente, debido a que los padres de familia no han dado un correcto direccionamiento acerca del tema, la formación en centros educativos no tiene específicamente la educación sexual como una materia dentro de sus programas de enseñanza, los métodos anticonceptivos no son socializados y por tanto los adolescentes desconocen su utilización y beneficios, otro factor importante se puede considerar el tabú que aún existe en las familias sobre la sexualidad, este último punto debería ser duramente atacado porque el primer direccionamiento sobre educación sexual para todo individuo debería ser el hogar. Este trabajo de investigación tiene la finalidad de crear espacios de diálogo sobre los resultados obtenidos, para establecer acciones integrales que ayuden a crear actitudes y valores acerca del ejercicio responsable de la sexualidad en el marco de los derechos humanos y la equidad de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castaño, J., Castro, C., García, G., García, M., Morales, L., Rivera, B., y Zapata, M., (2013). Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en colegios de la ciudad de Manizales (Caldas, Colombia), 2013.
- Gómez, C., y Montoya, L. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño, 2012. *Revista de salud pública*, 16, 393-407.
- González, E., Molina, T., y Luttes, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32.
- González, Y., (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3).
- Hernández, A., Barrera, E., y Castañeda, O. (2017). Prevalencia de embarazo en adolescentes, Yopal-Casanare, Colombia, 2013-2014. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 68(3), 168-175.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Embarazo Adolescente. Infografía. Censo de Población y Vivienda 2010. Nacimientos 2010. Egresos Hospitalarios 2010. Defunciones 2010. 2012.
- Mendoza, L., Claros, D., y Peñaranda, C., (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
- Polanco, D., (2014). Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. *Revista de SEA-PA. RqR Enfermería Comunitaria*, 2(2), 38-61.
- Proyecto CERCA., Cuidados en la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Enmarcado en la Comunidad. Ecuador Cuenca: Programa FP7 (GA 241615) de la Comisión Europea y coordinado por el ICRH de la universidad de Gante, Bélgica.; 2013.
- Sánchez, Y., Mendoza, L., Grisales, M., Molina, C., Yohana, L., Bustamente, J., y Acuña, M., (2013). Características poblacionales y factores asociados a embarazo en mujeres adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(4), 269-281.
- UNESCO. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias.
- UNICEF. (2014). La niñez y la adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*, 1-98.
- Yago, T., y Tomás, C., (2014). Variables sociodemográficas relacionadas con embarazos no planificados en jóvenes de 13 a 24 años. *Revista Española de Salud Pública*, 88(3), 395-406.